

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Педагогика разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568),

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

- организовывать работу коллектива и команды;

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципов обучения и воспитания;
- приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения;
- психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;
- исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;
- информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- педагогические теории А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.;
- базовые концепции одаренности;
- особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям.
- взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития;
- нормативных документов, информационных источников применяемых в профессиональной деятельности учителя
- приемов поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально значимые качества педагога;
- структуру педагогической культуры учителя;
- основы педагогической этики;
- цели, задачи учебной дисциплины;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
- основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности;

- особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
- групповая динамика

4 Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **202 часа**, в том числе:

- теоретическое обучение – 42 часа,
- практические занятия – 97 часов,
- самостоятельная работа – 63 часа.

5. Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

Тема 1.2. Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика.

Раздел 2. Общие основы педагогики.

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.

Тема 2.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.

Тема 2.4. Развитие системы образования в России.

Раздел 3. Теория и методика воспитания.

Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.

Тема 3.2. Особенности процесса воспитания, его функции и структура.

Тема 3.3. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности.

Тема 3.7. Воспитательная система школы.

Тема 3.8. Технология и методика организации воспитания.

Раздел 4. Основы педагогического мастерства.

Тема 4.1. Педагогическое мастерство и его элементы.

Тема 4.2. Творчество в педагогическом процессе.

Тема 4.3. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.

Тема 4.4. Основы мимической и пантомимической выразительности.

Тема 4.5. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми.

Тема 4.6. Организация педагогического общения.

Тема 4.7. Сензитивные умения педагога.

Тема 4.8. Конфликты и способы их разрешения.

Тема 4.9. Организация групповой деятельности, ее основные функции.

Тема 4.10. Игра – сфера жизни детей.

Тема 4.11. Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.

Тема 4.12. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

6. Промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 семестр